

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Медицинского института
Османов Э.М.
«13» февраля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы патологии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2020

Тамбов 2020

Разработчик(и) программы  Килигова Ю.С., ассистент кафедры патологии

Эксперт(ы)

 Золотухина А.Ю. к.б.н., доцент кафедры медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

 Старкова Н.И. главная медицинская сестра ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Тамбова»

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры патологии

« 5 » февраля 2020 года протокол № 7 .

Зав. кафедрой  Курзин Л.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

(код, название)

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный цикл, блок общепро-фессиональных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Целью освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями причин, механизмов развития, проявления патологических процессов, диалектики взаимоотношений повреждения и защитных компонентов при развитии различных заболеваний, что может быть использовано для профилактики заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о проблемах современной медицины, перспективах ее развития, знает преимущества и недостатки будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
- о социокультурной функции будущей профессии, о направлениях профессионального самообразования и саморазвития
- оптимальные методы решения профессиональных задач, критерии оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями
- о целеполагании, планировании и организации собственной деятельности
- основы организационно - управленческой деятельности, критерии оценки степени риска в нестандартных ситуациях
- основные направления патологии, ее задач и методов, необходимых для профессионального и личностного развития
- об источниках информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.
- психологию личности, иметь представление о базовых задачах профессионального и личностного развития
- о сущности этических проблем, владеть информацией о профессиональных компетенциях этики и деонтологии
- сущность и назначение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения

- о физиологических факторах предупреждения возникновения и развития болезни
- о сущности профилактической работы в рамках санитарно-гигиенического воспитания
- о необходимости профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, о психологических факторах их восприятия
- все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы терапии, значение и роль моделирования патологических процессов и болезненных состояний
- основные физиологические нарушения, возникающие в ЧС и методы снижения их последствий
- сущность и назначение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, иметь информацию о физиологических факторах предупреждения возникновения и развития болезни
- о технологии применения современных информационно-коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности
- оптимальные методы решения профессиональных задач, критерии оценки результатов профессиональной деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями
- основы организационно- управленческой деятельности, критерии оценки степени риска в нестандартных ситуациях
- основы паллиативной сестринской помощи, физиологическое обоснование проблемы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- о сущности профилактической работы в рамках санитарно-гигиенического воспитания
- о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций

уметь:

- демонстрировать примеры реализации социокультурной и личностно-развивающей функции будущей профессии в современном обществе
- проявлять самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач
- принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа
- оперативно и самостоятельно осуществляет поиск и анализ информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.)
- самостоятельно приобретает и определяет новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; применяет эти знания в практике
- демонстрировать обоснованный выбор методов и способов личностного развития
- применять постулаты жизненных ценностей, нравственности, долга, обязанностей в своей профессиональной деятельности
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при заболеваниях с целью укрепления здоровья населения

- составлять рекомендации для медицинских работников и пациентов по особенностям организации гигиенического воспитания населения
- реализовать оптимальный выбор методики профилактических мероприятий в зависимости от психологических особенностей аудитории
- оперировать предоставленной информацией, владеть навыками анализа и синтеза информации разной степени сложности.
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов, методов лечения и профилактики; планировать, организовывать и участвовать в проведении опытов, обрабатывать и анализировать результаты, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
- Умеет проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при заболеваниях с целью укрепления здоровья населения
- использовать современные методы и способы владения современными информационно-коммуникативными технологиями в своей профессиональной деятельности
- проявлять самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач
- принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа
- осуществлять медицинскую поддержку пациента и его окружения, связанную с опасным для жизни заболеванием
- выбрать оптимальную тактику оказания доврачебной медицинской помощи, реализовать базовые приемы доврачебной помощи, в том числе психологической, при неотложных состояниях и травмах
- составлять рекомендации для медицинских работников и пациентов по особенностям организации гигиенического воспитания населения
- принимать коллективные решения в нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента

иметь практический опыт:

- профессионально-ориентированной деятельности (практико-ориентированные конкурсы, олимпиады и т.д.)
- оптимального выбора методов решения профессиональных задач, опыт использования рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции
- проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации
- решения профессиональных задач на основе патологических процессов и заболеваниях, критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельного, систематического и осознанного планирования самообразования и саморазвития
- обладать нравственно-этическим опытом профессиональной деятельности
- диспансерного наблюдения, составления планов профилактических действий по сохранению и укреплению здоровья населения

- распространения информации о здоровом образе жизни с учетом возрастных и регионарных особенностей населения
- проведения объективного анализа успешности профилактической работы, путей ее совершенствования
- воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в отдельных ситуациях, использовать их для принятия решений в новых нестандартных ситуациях
- оценки функционального состояния организма; обосновывать патогенетические методы диагностики лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
- проведения профилактики, раннего выявления и оказания эффективной помощи при ЧС
- диспансерного наблюдения, реализуются навыки по проведению необходимых мероприятий
- практического использования современных информационно-коммуникативных технологий на высоком уровне в своей профессиональной деятельности
- оптимального выбора методов решения профессиональных задач, психологической самодиагностики
- проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации
- осуществления этапов сестринского процесса при паллиативной сестринской помощи incurable пациентам в условиях лечебно-профилактического учреждения и на дому
- первой помощи и физиологическими предпосылками при неотложных состояниях и травмах
- методики распространения информации о здоровом образе жизни с учетом возрастных и регионарных особенностей населения
- общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Аудиторная учебная работа (всего)	38
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	

Промежуточная аттестация в форме	Диф. зачет
----------------------------------	------------

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1.4.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	трудоемкость (час.)
1.	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
2.	Повреждения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
3.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
4.	Воспаление	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
5.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
6.	Гипоксия	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7.	Опухоли	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
8.	Патология сердечно-сосудистой системы	лекция-визуализация с применением дистанционных технологий	2
9.	Патология дыхания	лекция с разбором	2

		конкретных ситуаций	
--	--	---------------------	--

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

1.4.2. Лабораторные занятия

№ темы	Тематика лабораторных занятий	Форма проведения	трудоемкость (час.)
1.	Повреждения	практикум	2
2.	Нарушения кровообращения и лимфообращения	практикум	2
3.	Воспаление	практикум	2
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	практикум	2
5.	Гипоксия	практикум	2
6.	Опухоли	практикум	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	практикум	4
8.	Патология дыхания	практикум	2

Практикум. Основная цель практикума – закрепление и повторение полученных в ходе лекционного курса теоретических знаний по основам патологии.

В процессе выполнения практикума студенты учатся самостоятельно работать с микроскопической техникой, микро- и макропрепаратами.

В ходе практикума определяется конкретная цель каждого занятия, его содержание, перечень микро- и макропрепаратов. Все занятия заканчиваются ситуационными задачами, при решении которых студентам предлагается поставить клинический диагноз, указать патологическую анатомию конкретного заболевания и на этом основании объяснить его клиническую симптоматику. Таким образом, практикум позволяет не только изучать морфологию болезней и патологических процессов, но развивать клиническое мышление студентов.

1.4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	трудоемкость (час.)
1.	Повреждения	подготовка к практическим занятиям	2
2.	Нарушения кровообращения и	подготовка к	2

	лимфообращения	практическим занятиям	
3.	Воспаление	подготовка к практическим занятиям	4
4.	Патология терморегуляции. Лихорадка.	подготовка к практическим занятиям	2
5.	Гипоксия	подготовка к практическим занятиям	2
6.	Опухоли	подготовка к практическим занятиям	2
7.	Патология сердечно- сосудистой системы	подготовка к практическим занятиям	2
8.	Патология дыхания	подготовка к практическим занятиям	2

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

2.2. Рекомендации по практическому обучению

К лабораторным занятиям по основам патологии необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо

предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в лабораторных занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуационных задач, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к лабораторному занятию по основам патологии обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач.

2.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: фонендоскоп, тонометр, термометр, микроскопы с набором объективов, микропрепараты, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html>
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468158>

Дополнительные источники:

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476086>

2. *Красников, В. Е.* Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474400>
3. *Долгих, В. Т.* Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468159>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

Программное обеспечение (при необходимости):

1.Zoom

2.Skype

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный опрос
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Опрос, решение ситуационных задач
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Опрос, решение ситуационных задач
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка мультимедийных презентаций
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Опрос, решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Опрос, решение ситуационных задач
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства	Опрос, подготовка

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
по отношению к природе, обществу и человеку	мультимедийной презентации
Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Опрос, работа в дискуссионных группах
Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Опрос, участие в ролевой игре

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине (модулю, практике, ГИА) _____ ОП.03 Основы патологии

по специальности _____ (наименование)
среднего профессионального образования
_____ 34.02.01 Сестринское дело _____,
(код,
наименование
специальности)
и)

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата